



大

學

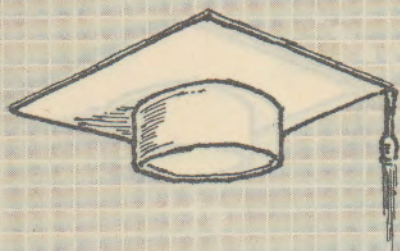
生

身為大學生不禁起了個疑惑：「我如何去當個稱職的大學生？」更進而懷疑：「究竟什麼是大學生？」的確，不管是漸次篩網的升學過程，或是青年狂狷的本性都使得當大學生不是件容易的事，更何況是當好一個大學生呢？

為了澄清這個心中的疑惑，我們遍訪教授求得學者對當今青年的期望，又蒙青輔會周勝次處長提供了我們一份詳盡的資料。更訪問了許多學長，學姐以過來人的身分提出他們的心得或說是一種感慨吧！再者，我們也到各地訪問社會民衆的心聲。我們得到的不可能是一步步的做法（因為世界上根本無常態），但句句都是發人深省的忠告。

大學生的理念方面是需要更積極前進的，我們紙上談兵是用意只是想集中您眼光的焦距，正視這個問題吧！更要真正地化想法為實際。而讓您的大學生活過的多彩多姿，充實煥發！

策劃：邱淑慧
執編：邱淑慧
執筆：邱淑慧
採訪：蔡千姿
黃俊仁
陸秀琴
王中庸



。熟早而活靈，實現注以比生學大的在現

壹・教授學者一席談

（以下文章以郭簡稱郭南宏校長，崇簡稱崇松林教授，吳簡稱吳大猷教授，沈代表沈君山教授）

問：現在我們常常聽到老一輩的感慨一代不如一代，他們總覺得我們不夠用功，做事不夠踏實，跟他們差太多了。請問現在與以往大學生的比較及為什麼有這些差異呢？

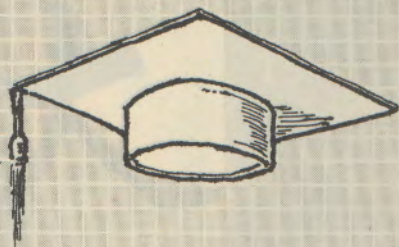
郭：因為時代，制度不同且生活水準的差異，以往的學生在生活方面單純且專心唸書，活動也少，不像如今那麼複雜。柴：要了解從前和現在的大學生有何不同，要想知道台灣這三十多年來處於文化轉型期之下人們的心態變化。從前人民的生活是平和安祥的，人們的物質慾望不高，生活步調和緩，人、我之間的關係與感情都比較親蜜，隨著社會的工業化，現在的生活是緊張繁忙，競爭性強烈，生活節奏快速，人與人疏離了，由以前充滿人情味的安祥，轉變為冷酷的、恐懼競爭的社會。因此，現在的大學生一般而言都比從前現實，不像以前的大學生常有滿懷的理想，非常看重自己，比較不那麼功利。生活方面，以前的學生都很節儉、樸實，大部份都是住宿舍，在學校餐廳吃飯，假日也很少出去玩，外地生也很少回家。現在就不一樣了，在物質享受方面都比以前奢侈，需求也增加很多。在課業方面，現在的大學生也不如以往用功，而各式各樣的活動比從前蓬勃太多，考試也多憑著小聰明，不像從前的苦讀。總之，現在的大學生比以往現實，靈活而早熟。

吳：對，現在的大學生遠較過去現實。像一些功利的想法：預先考慮未來出路及報酬的問題等，雖然這些以後不能不考慮，但是大學生最主要的是每個人對自己進一步的了解或者培養出一種興趣。以這種觀點來考慮自己的選擇遠比為了將來出路而選擇要好。再者就是現在的大學生所受的訓練比不上從前；高中裏訓練的方式愈來愈趨向應付升學考試，錄取率的提昇而質的增加跟不上量的增加。問題就出在此訓練的方式，進了大學說不定要兩三年才能把高中不好的習慣糾正。

沈：在比較過去和現在的教育型式，以往是比較自由式的教育，而現在高中教育是使你記憶與反應而不是深思與創造。創造、記憶、理解是高等研究人員所必備的，且創造重於理解、理解重於記憶。現在的聯考恰好相反，所以近年來都沒有產生比較特殊的人才。現在教育他的缺點是沒有自由，但是好處是可以做一個有用而聽話的公民。現在的人有用但並不一定真正是才。雖然沒有造就出特殊人才，但也沒有造成一大堆流氓，所以對整個國家社會而言，現代教育的好壞是很難評斷的。

問：最近報章雜誌報導過大學生翹課問題，更印證了現在與以往大學生的不同，請問教授，對於大學生學習情形有什麼看法？

吳：目前蹺課的情形非常嚴重。學生在聯考前都是戰戰兢兢地冀望能跨進窄門，進了大學之門後卻又沒有興趣。既然如此此又何必當初呢？逃課的原因，學生都歸咎於老師的課不好，甚至拿著幾十年的講義照本宣科。其實現在的教授大都很年輕，不太可能有這種情況發生的。最主要的還是學生沒有興趣，再者逃課的後果很輕，紀律就不好了。大學教育應該有一定的水準，不可過高或太低；無論是通材專材都是社會國家所需要的。但是如今大學的水準逐漸



，己自實充以物來外收吸是先首：面方兩為分可生人
。人別亮照去光發是者再

降低，而大學生的人數卻增加。造成許多人進入大學以後同樣只是求通過考試，應付而獲得文憑，並沒有真正想獲得充實的知識。這都違背大學宗旨。

問：現在的學生一窩蜂的擠向工學院，形成理學院素質的低落，這和幾十年前是完全相反的情形。請問社會上及一般學生對理學院及工學院價值觀的懸殊，教授有什麼看法？

吳：近年台灣日趨繁華，物質因素影響學生選擇多向工程方面發展，這種潮流一時是無法改變的。和現在大陸學生比較起來，大陸上最優秀的科學人才是從事科學基礎工作，二十年前台灣的情形也是一樣。我們現在這種情況實在是件危險的事要加以改善。

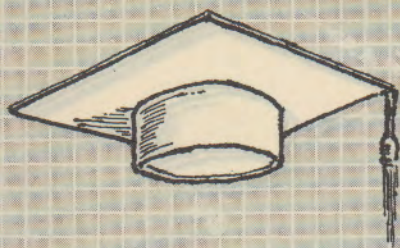
沈：無論是一窩蜂地讀理學院或是工學院都是不太健康的。二十年前李政道、楊振寧剛剛得到諾貝爾獎，那時候大家抱著一種心態：「書中自有顏如玉，書中自有黃金屋。」進了物理學系便想當物理學家，但夢總有醒的一天。到了今天大家又太實際了，蜂擁著朝工方面走。實際上來說，讀理科的人不一定要當什麼學家，大學裏打好基礎，以後學工也不錯的。最好科技方面工作人員能在開始的幾年在理學院打好基礎。工學院方面頭兩年多注重一些理論上的課程，對將來都有好處的。但對於全國所有第一流的青年都去讀物理、數學是不是最好，也是有待商榷。現在反過來全擠向工方面也是太過份了。基礎打好還是最主要的。

問：目前教育雖然是偏重通才教育，但是學生們都感覺到本身知識領域的狹隘。對於豐富這大學四年的歷程，請問，學生除了學校所教授的基本知識外，還應該接觸些什麼部分來拓廣知識範圍？

郭：大學教育的目標第一是打穩基礎科學的根基，所以說功課一定要注意，再者是在自己的領域要通達不要像關在金字塔中，第三要培養獨立研究的能力，第四要有整理的功夫，這是發展的基礎，所以必須注意中、英文的訓練，如此可以擴大接觸層面增加成功機會。至於擴大知識領域的方法有四：第一是聽課、聽講、參加活動，第二可以自己去找資料，第三是多看，多聽他人的例子，第四是培養合群的態度，拓展學習界面，補充各種基本知識，增進社交能力。

柴：對於拓廣知識領域方面可以多讀些偉大學者的著作，多聽演講及參加座談會，更可以藉著到各處旅行，多交朋友來擴充生活層面，進而享受美好人生。

沈：大學在人生中最珍貴的一段，我們從整體的觀點看，人生可分為兩方面，首先是吸收外來物以充實自己，再者是發光去照亮別人。但學校生活偏重第一個過程就像蠟燭一般地積聚油脂；等到進了社會之後，學習的機會減少吸收的都是些日常經驗多半是燃燒自己照亮別人的時候了。在第一個階段中所指的外來物範疇很廣，譬如課堂的知識，這是屬於知性的，另外像是培養興趣養成合群的觀念。興趣可分感性、知性、體性三部分：感性如音樂、藝術、文學等；知性如下棋等；體性如球類等。大抵來說是以培養感性方面最佳，因為這是求諸己而不求諸人而且可廣用於一生的。其次是知性方面，它的優點是比較冷靜，而缺點是競爭性較強。感性方面鐘鼎山林人各有所好；所以比較沒有競爭性，而知識方面如下棋，老是屈居下風就令人很掃興了。但是比起體性方面前二種可說是比較能持續久遠的。在大學聚積油脂的時候，這些興趣都可以慢慢培養。在課堂中學習專業知識，若有空暇則應該廣泛涉獵來面對



，程過的化會社是，式方種一的長成們我助幫是友朋文。
。念觀的窄狹太持抱友交對要不

這個多元化的社會；學理工的人不知道一些文、法的问题就很難適應以後的社會；同樣的、學文、法的不知道科技進步就不能了解它對社會的影響。當你自己孕育圓融之後才能對社會有所貢獻，進而在服務中將自己提昇。

吳：大學生不是密閉在象牙塔裏，而是和社會上的接觸密切。但是最根本要務還是儲備自己的知識，培養自己的能力，不是參加無數無謂的活動。當然這並不意謂你唸什麼科目就得成為它的專業人才，重要的是你必須吸收這種思考方式訓練，這對將來一切都有用的，否則你將發覺四年畢業所得的竟是那麼貧瘠。假若行有餘力就可以自己主動去吸收一些其他的概念，自然就能得到基本常識。這就是所謂的拓寬根底，基礎要結實，並不是選了課就好，總是要有收穫的。養成自己求知的動力，甚至對學問產生一種尊敬欣賞的態度。要知道文章千古事，這些都是前人所萃聚的智慧與經驗。至於大學生對社會的貢獻則言之過早。還是守住自己的本份，培養自己成為一個在學術、知識、思想及行為上有用的人，就是盡到了自己的責任。

沈：當然我不是說要把全部的興趣兼顧，現在課程比較重是沒辦法的事。但其實大部份都是自己嚇自己，功課並沒有想像中的重。其實也不是所有的課程都要到完美的地步。我不很鼓勵大家都考九十分，行有餘力則可，要是行無餘力寧可考個七、八十分，把剩下的時間去吸收你一輩子都可以享受的東西。當然我不鼓勵大家考六十分以下，及格總是要做到的。

問：大學這階段在許多人來說都是很新鮮的，尤其是在交友方面；許多人從和尚學校、尼姑學校出來，交友的問題常佔據了生活中很重要的地位，請問教授對於這方面的意見。

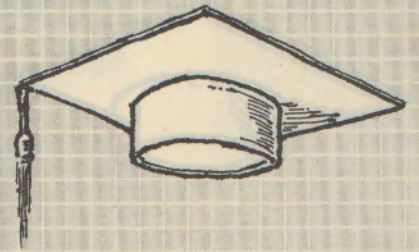
柴：大學生對交異性朋友有一個很嚴重的錯誤觀念，就是把交朋友視為在「找對象」。其實交朋友本身就是一種無上的快樂，交朋友就是目的，而不是手段。大學生要擴大生活層面，應該多結交朋友，並且要了解交朋友的功能。

首先，交朋友提供我們機會去學習接納別人。人的生活不是只以自己為重心，只顧慮自己。對於他人也應當試多去了解，關懷、對人、我之間的差異也要能容忍，調適。交朋友就是讓我們能練習這點，尤其對異性，不要把雙方的關係劃定在過於狹隘的範圍內，要學著能坦然地接納異性為好朋友。此外，交朋友能培養我們照顧他人的能力。友情的落實是需要付出的，朋友之間很需要一些親切的言詞、溫暖的小動作來表示關心、促進和睦，這雖是小節，但卻不可忽視。

總之，要明白交朋友是幫助我們成長的一種方式，是社會化的過程，不要對交友抱持太狹窄的觀念，這樣才能從交友中學習，使大學生活更快樂更充實。

問：畢業後面臨的便是就業問題，而如今社會上工作機會是僧多粥少，人浮於事，且年輕人常因不滿現狀而導致工作不穩定的情形。請問，對於就業方面，教授有沒有給大學生的建議？

柴：對將來求職的問題，一般而言理工科的學生是不會遭遇很多困難的，但不管如何，應該要有一個觀念，那就是「充實自己，體諒旁人」。我們受教育只是要多學些知識，享受文明的洗禮以及文化的陶冶，出了社會不一定能學以致用，我們也不必強求非要學以致用。要知道大學生在學校裏比一般人多使用了四年的社會資源，入了社會應該抱著感恩及回饋的心情，不要老是埋怨懷才不遇或是大才小用，也不要一逕想著好的待遇及高的地位。多努力、多學習



、盡量貢獻己力，這才是正確的態度。

郭：大部份的本校學生初進社會多能從事與本行相關的職業，但漸漸偏離技術本位走向管理、銷售方面，所以在學校中可以從工作裏學習行政管理能力，但是最重要的基礎課業還是不能丟，從工程走到管理容易，從管理到工程就難了。

對於就業機會及社會上人才供需情形，我們有一份青輔會所研究統計的資料，從這份資料可以知道，工學院的學生大可不必擔心就業問題，而且研究生方面更是有缺乏的現象。

表一 台灣地區近十年理科人力所需增補人數之推計

大學程度			研究所程度			
物理	化學	數學	物理	化學	數學	
140	140	575	60	150	60	71年
155	170	610	65	160	65	72年
160	165	625	65	175	70	73年
165	180	690	70	185	75	74年
180	195	705	75	195	75	75年
180	200	755	80	205	80	76年
195	200	770	85	215	85	77年
195	225	815	90	230	90	78年
210	190	825	95	240	95	79年
210	265	870	95	250	100	80年
160	170	640	65	175	70	71-75年平均
200	215	810	90	230	90	76-80年平均
180	195	725	80	200	80	70-80年平均

單位：人

表二 理科科技人才供需比較

學化	理物	學數	需求	大學程度
195	180	725	需求	大學程度
800	750	1160	應供	大學程度
605	570	435	額差	大學程度
200	80	80	需求	研究所
90	70	70	應供	研究所
-110	-10	-10	額差	研究所

註：1. 需求面為71-80年平均所需增補人數。

2. 供應係依據七十二年聯招錄取人數及教育統計資料。

表三 研究所程度工程技術人力供需之比較

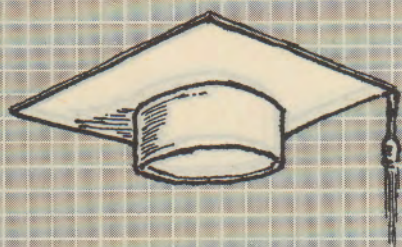
差額	供應	需要	
-55	85	140	土木及建築
-505	95	600	機械
-290	75	365	電子
-485	105	590	電機
-55	85	140	化工
-10	20	30	核能
+10	40	30	礦冶
-40	15	55	造船
-15	10	25	工業工程

單位：人

註：(1)

本表需要方面，土木及建築、機械、電子、化工、礦冶、造船等行業，均係根據本會及各系所之推計，其餘電機、核能、礦冶、造船等行業，則係根據本會及各系所之推計。

(2) 造船及工業工程等係本會根據經濟部及交通部未來四年所需各級各類高級人力之資料推計，並合計大學所需師資而得。供給方面係根據目前研究所學生人數推計。

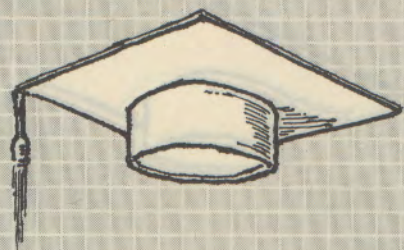


表四台灣地區近十年工程技術人力所需增補人數之推計

(工 程 師)

單位：人

71 平 ~ 80 年 均	76 平 ~ 80 年 均	71 平 ~ 75 年 均	80 年	79 年	78 年	77 年	76 年	75 年	74 年	73 年	72 年	71 年	
90	100	80	110	100	100	90	90	90	80	80	70	70	工教
170	200	150	220	210	200	190	180	170	160	150	140	110	航空
120	140	110	150	140	140	130	120	120	120	110	90	90	航海
10	20	10	20	20	20	10	10	10	10	10	10	10	運輸
220	250	190	270	260	250	240	220	220	210	190	170	160	電信
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	核能
80	80	70	80	90	90	80	80	80	80	70	60	60	水利
390	430	350	420	440	430	420	410	390	390	350	320	290	建築
100	110	90	120	110	110	110	100	100	90	90	80	70	輪機
90	100	70	120	110	100	100	90	90	80	70	70	60	工業安全衛生
90	110	70	110	120	100	100	100	80	80	70	60	60	工業設計
410	480	340	510	510	480	450	430	400	370	340	300	280	工業工程
110	130	100	140	130	130	120	120	110	100	100	90	80	冶金及礦冶
190	220	150	250	230	220	210	200	190	170	150	140	120	造船
580	650	500	610	710	670	650	610	570	530	510	470	440	化工
1230	1360	1100	1370	1430	1390	1340	1290	1240	1230	1100	1010	920	土木
2220	2160	1820	2850	2800	2630	2490	2320	2170	2020	1810	1610	1500	機械
100	130	70	150	130	120	140	100	90	80	70	70	60	電力
1110	1370	840	1630	1500	1370	1240	1130	1030	930	830	740	660	電子
1300	1490	1120	1570	1580	1500	1420	1360	1280	1220	1120	1030	950	電機



。識知通開，聞見廣增是的目的學留

問：目前優秀青年留學問題已經造成了人才外流的現象，不管是政府官員或報章雜誌方面對這個問題評論都很多，但至今問題卻不見改善。請問，對於留學問題的看法及對有部份人士建議要立法來限制這個問題，您的意見是如何呢？

吳：留學問題是自然的現象，不能加以禁止。但是近年來，出國人數和學成返國人數相差懸殊，實在是一個嚴重的問題。所以為了國家科技人才的成長培養，國內應該加強研究訓練的學術環境，由教授的素質及真正的研究工作手、改良師資、研究工作、設備以及氣氛。有了受一系統訓練的優秀學生出國做進一步的進修然後返國，這樣台灣才能保留一些人才。要國內的環境能夠有人才的成長，否則仍然每年大部份的優秀學生一去不返，很多都是畢業找到工作，成了家

沈：我想這的確是很自然的，但最好的外流還能回流。我總覺得理科學生若要培養自己成為某部份的專家就應該出國留學

；而工科學生可讀研究所不一定要出國。因為工科是一種應用科學，而現在台灣和美國還有一段距離；在國內讀研究所，必然較清楚這個環境及其所需；而在國外讀研究所卻是適應國外的狀況。所以說留學和人才外流是兩回事；留學再回來就不叫人才外流，應該稱人才外養、人才外訓，這是很自然現象。出國後不回來的因素實在很多，並不是一切都可以控制的了，最重要還是給他一個才有所用的環境。

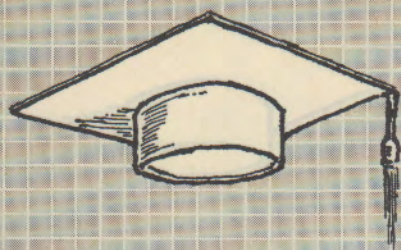
郭：我們必須有一個基本概念：若在國內外交可深造成功的大可不必出國，到國外參觀研究是學些國內沒有的東西。所以我們必需有個目標：最好的留在國內，次好的才出國。至於人才回國問題，有待研究部門能容納尖端人才且工業配合提升創造就業機會。至於說強制立法來規定人才回國，這不是最好的方法，還是憑藉工業提升以自然趨勢來吸引人才回國。

柴：首先談到留學的目的是增廣見聞，開通知識。目前很多人盲目的出國，不管那科目是國內可以學的到的。我認為非到國外便可學到的不如在國內學。再者留學必須學得有用，可使國家獲得利益、回報。國家花費一大筆經費來教育你，你必須有所報答不能讓這筆花費付諸流水。至於留學生回國問題，這個問題的包含面很廣，不是一言兩語便可解決的。我們必須做整體的考慮方能改善這種人才外流的現象。

青輔會提供另一份資料有關留學方面。

表五 近五年自然科學各系科出國留學及回國服務人數統計

回國率	出國率	回國人數	出國人數	項目及比率	人數及比例
10.7	24.5	80	745	數學	學
8.2	39.0	71	869	物理	理
12.0	28.0	104	867	化學	學
12.1	11.2	12	99	海洋	學
-	41.0	-	50	大氣科學	學
-	50.0	-	46	地球科學	學
-	66.3	-	59	大氣物理	學
-	32.5	-	76	電子物理	學
-	41.5	-	17	地球物理	學

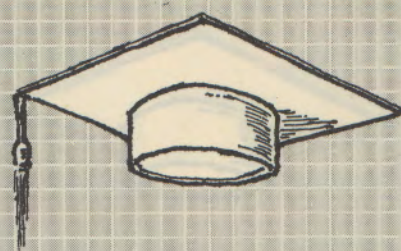


自 然 科 學		工 程	
學 校 及 系 組 別	出 國 率 (%)	學 校 及 系 組 別	出 國 率 (%)
台大 物理	78.4	大同 電機	60.3
清華 數學	74.8	清華 核工	58.5
中央 物理	70.5	台大 化工	50.2
輔仁 數學	69.5	大同 機械	48.7
台大 數學	68.8	台大 電機	48.0
清華 物理	67.7	交大 電子	41.5
中央 大氣物理	66.3	台大 機械	37.5
台大 化學	66.1	台大 土木	35.8
清華 化學	62.2	交大 控制	34.1
輔仁 化學	58.2	東海 化工	33.7
台大 動物	57.8	成大 工程科學	33.0
輔仁 生物	56.1	交大 電信	32.4
東海 數學	54.1	清華 材料工程	32.3
輔仁 物理	53.8	成大 機械	30.9
東海 物理	51.7	東海 建築	30.5
中央 數學	51.5	中原 化工	24.1
成大 地球科學	51.1	中原 電子	23.8
台大 地質	50.7	淡江 電算機	23.8
東海 化學	44.4	成大 電機	23.0
成大 物理	43.9	中原 土木	22.6
成大 化學	42.0	清華 動力機械	22.1
中原 數學	41.8	成大 土木	21.5
台大 心理	41.7	東海 工業工程	21.2
東海 生物	40.4	大同 化工	20.0
淡江 化學	36.5		
師大 物理	32.0		
師大 生物	31.8		

表七 近五年科技類科出國率較高之系組及所屬學校

表六 近五年工程各系科出國留學及返國服務人數統計

回 國 率	出 國 率	回 國 人 數	出 國 人 數	項 目 / 人 數 及 比 率 別 科 系
11.2	18.6	657	5,891	總 計
12.9	14.4	90	696	機械工程
10.6	21.8	64	605	電機工程
11.4	19.7	79	691	土木工程
10.7	20.4	72	672	化學工程
15.1	16.8	50	332	建築工程
4.2	12.1	14	334	電子工程
6.6	15.5	11	166	水利工程
9.4	58.2	13	138	核子工程
17.5	15.8	14	80	造船工程
23.3	20.6	10	43	河海工程
57.1	38.9	20	35	都市計劃
10.8	12.0	27	250	工業工程
-	32.4	-	79	電信工程
-	23.1	-	91	控制工程
-	7.7	-	44	航空工程
-	33.6	-	94	工程科學
-	22.5	-	45	工業化學
-	27.5	-	57	動力機械
13.2	17.9	193	1,459	其 他

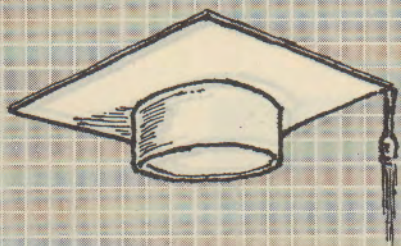


表八 近五年各大學科技系科出國留學及回國服務人數統計

人 數 及 比 率 %	學 校 別	類 科 目	自 然 科 學				工 程			
			出 國 人 數	回 國 人 數	出 國 率	回 國 率	出 國 人 數	回 國 人 數	出 國 率	回 國 率
	總 計		4,060	405	27.1	10.0	5,891	657	18.8	11.2
	台 灣 大 學		724	114	72.6	15.7	1,117	165	42.9	14.7
	清 華 大 學		366	25	66.8	6.8	345	19	29.0	5.5
	成 功 大 學		222	24	44.0	10.8	941	111	20.9	11.8
	交 通 大 學		103	0	31.4	0	335	18	29.9	5.4
	中 央 大 學		251	0	60.5	0	74	10	20.0	13.5
	師 範 大 學		466	47	24.1	10.1	-	-	-	-
	中 興 大 學		197	31	46.2	15.7	83	20	19.3	24.1
	海 洋 學 院		44	0	10.1	0	210	33	9.7	15.7
	東 海 大 學		224	15	45.9	6.7	230	32	33.8	13.9
	輔 仁 大 學		612	36	45.1	5.9	-	-	-	-
	淡 江 大 學		287	21	23.5	7.3	478	24	15.1	5.0
	中 原 大 學		225	20	35.7	12.9	752	59	15.7	7.8
	逢 甲 大 學		17	0	4.0	0	276	23	5.3	8.3
	文 化 大 學		231	11	12.4	4.8	136	21	9.4	15.4
	大 同 工 學 院		-	-	-	-	306	16	33.9	5.2

問：最後請教授能否給予大學生一番建議。

柴：我想給予大學生四個建議：第一要繼續不斷地追求知識，這不僅是指自己本門的知識而已；並且必須建立一種捐棄成見的信念，要能包容相異，接受不同的意見。第二要先建立志向理想，我想這是每個人耳熟能詳的，但是最重要的是我們必須要有一種信念；並不是每個人都可以達到預定的目標，所以不成功不可失望，更不可導致憤世嫉俗的心態。第三要衡量已力努力進修，年輕人是應該狂些，但有時應保持「小材大用」的謙虛心理。第四要培養對上一代的尊重與感恩心理。上一代的人也許觀念保守、古板，也許知識水平較低，也許和這一代之間有些無法溝通的地方，但因此就埋怨或排斥上一代近於囉嗦的關懷，應該嘗試著去了解他們的心理，那種在憂患中艱苦奮鬥的執著，以及對生活某些信仰、規條幾近固執的美德，而且要試著用和平、禮貌的態度去讓他們了解自己的興趣、想法，這樣必定可以互相溝通的。總之，要認清自己、不斷充實，並且要了解、體諒他人。



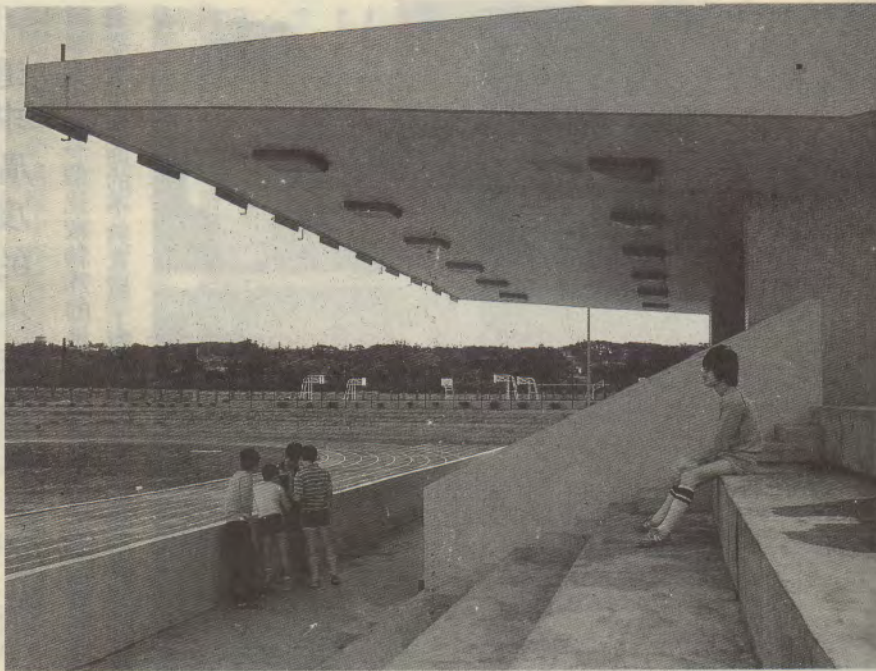
貳・側身遙望莽蒼中

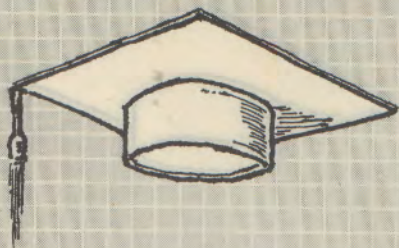
當你進入了許多年輕人憧憬的大學天堂後，你究竟有多少體會呢？有不少人上了大學之後感嘆理想與現實的差距竟是如此遙遠，沒有人會對於自己所處的環境以及生活的體驗感到十分滿意，學長如此分析：「你在某方面有所得便可能在另一方面有所失：有些人在課業上獲得了相當的成就；有些人在社團活動上找到了精神的憑藉；有些人在生命上烙印下了不可磨滅的成長痕跡；有些人平淡但是很穩定地度過了這四年。」任憑誰也無法判定孰是孰非，或者空泛點地說世間根本沒有絕對的事，適合那種日子全看個人的性情。也許你悔恨過你的生活方式，也許你咒咒上天對你的不公平，但是為什麼不想想：同樣的時間差中若讓你體會另一種生活型式，你不會更後悔嗎？這是個無解題，這個思路只是為了幫你不再過分地沈溺於過去，誠如學長所說：「生活是連續的亦是片斷的，正因為它的連續使你無法忘懷過去的成敗，也因為它的片斷允許你可以擁有新的開始；切記，不要讓經驗拖住了你的腳步，但也別忘了從經驗中提煉出一些特質以資惕勵。」抓穩現在吧！在人生歷程中深深地刻下一道痕跡，即使它扭曲凌亂也要好好珍惜它，只有它是真正屬於你的！

「大體而言，大學生的生活包含三個主要部分：課業、社團與情感。」如何調配3L（即LIFE—泛指社團及平常生活，LOVE—特指感情，LESSON—指課業）成為每一位大學生的必修課程。我們整理了幾位學長的高見，就此分類談談吧！

在課業及社團活動的糾纏中

上大學，有人說是要滿足自己的求知慾，也有人說是要增加自己在以後生存競爭上所握有的籌碼，但無論如何，求取更深一層的知識總是最主要的一個過程與目標，所以課業仍然應該是生活的重心。但是很多人會想到，單單仗著滿肚子的書本上的知識並不足以讓我們從容地面對即將接觸到的廣大世界與複雜的環境，同時為了發展個人的興趣與抱負，於是社團便成了許多人在課業以外的生活重心。認真的參與一個社團當然要有相當多的投入，對於大多數人來說難免會在課業上造成一些影響，於是很多人就產生了功課與社團生活應如何調配的疑惑。





有教授這麼感慨：「現在的學生本末倒置，誤以為大學是訓練能力的場所而把他賴以求生的知識全放棄了。殊不知正確的做法應該是在大學中紮穩知識的根基，等到進了社會才是訓練自我的時刻。」

你是否以為然呢？

有不少人爲了社團在功課上付出了相當慘痛的代價，是否值得就看當事人自己如何覺得了。每個人都應該要能爲自我行爲所造成的結果負責，若是覺得自己沒辦法承當一切後果，那何不量力而爲呢？千萬不要藉口將功課上的損失推到社團工作上。

或許你的周遭存在一些因搞活動而功課被當的同學，嚇得你對活動裹足不前；但是大學裡讓你覺得豐收的不應該僅是知識領域，應該還有合群的概念。社團絕對不只是一個訓練自己辦事能力的場所，它最大的功用還是在於增進同學間的溝通，在共同興趣下發展友誼是比較容易的，因此你可能會交到一些很投機的朋友；在星夜下、燭光聚會中，促膝談心，你將會感到心靈交會時的那份悸動，或是激起無限的思想泉源，這種感受是最深刻的；大學生涯若是少了這份體驗，就算是一項相當大的遺憾了。

獨立思考

每段日子最刻骨銘心的是那不斷摸索的心路歷程與其間內心的激盪、衝擊，每個人都有自己的路，找出自己的路遠比全盤接受外來經驗重要。不要嘗試從過來人的口中找到問題的解答，因爲這一切都是沒有答案的，惟有獨立思考是找尋自己道路的基本態度。

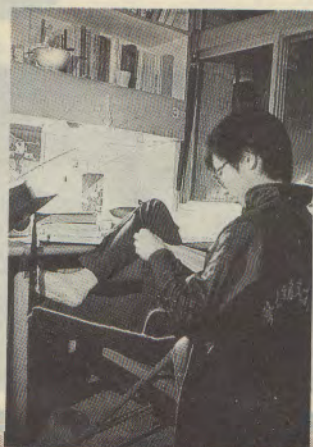


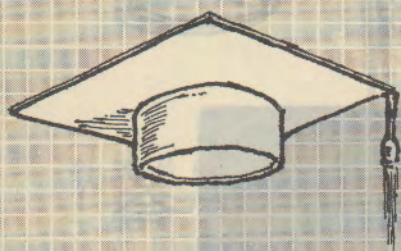
鹿橋曾說：「中國的學生與美國的學生有很大的差異，尤其不同的是中國學生常認爲每個問題一定有一解答，而解答藏在盒子裡；所以面對問題時，總是想到找盒子中的解答，忽略了從自我的特性中去尋找解決的方法。反之，美國學生較習慣於直接面對問題，以自己特有的方式去解決問題，而不是找尋那不存在的盒子。」若提問題的人存有找盒子的心，而回答問題的人一味地想將標準答案公佈，似乎整個問題過程失去了意義。

將獨立思索的態度，用於吸收外來知識與經驗，達到以今日之我超越昨日之我、以自我的體驗來評詁傳達的經驗，思想將更深刻。

追求廣度的人生

交大，一個比較特殊的地方。我們常可以聽到學生抱怨交大生活面的不夠寬廣，對於這方面又該以如何的態度





來面對它呢？我們可以將每個人的一生比喻成個體獨立的金字塔，惟有腹地廣的才能建得高；而現在我們便處於基礎階段，如何建廣腹地以做為生活情趣的根基為當前的要務。如果你認為從現在起便專攻一門，像針形來發展一生也可以過得好，但是如此的生活沒有後盾，完全是機械式地過活。最好的生活藝術應該是腹地廣、中心堅定，如此的金字塔才是最穩固、發展最正確的。

這個中心是隨人而異的，最主要的憑藉還是你對未來的計劃，若你只是讀完四年書即可，那麼你大可不必太要求成績，盡量利用時間學習其他東西。但若你要繼續深造，功課方面就得注意些了。正確調配你的時間，才能使你的黃金時段過得多采多姿。

當每個人在建造自己的金字塔時，難免會眺望他人而生競爭之心。但是千萬牢記：此時你們已是完全不同的個體，各人的目標理想不同，那有比較之地呢？當你決定做時，便下定決心去做，不要心神旁午；決定是錯是對都無妨，真的用心走過就不負人生一程了。

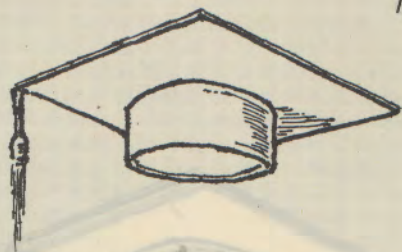
永無止盡的神話

在大學時期接觸情感生活是一項很自然的程序，處理得好的話它便成為一段精緻的神話，並將為你留下一生中相當珍貴的一段回憶，因為學生時代的情感多半是較為純真的，極少染上功利與現實的色彩，所以更是彌足珍貴。而且在情感交流的過程中，你將學到如何去關心、容忍別人（沒有一個人會在性格上、修養上是十全十美的，尤其



是在你對他（她）有了相當程度的瞭解之後，更會有如此的感覺。）這些都是在使你性格更臻成熟的過程中的重要體驗。因此在大學生涯中若有此種機會，你大可坦然去面對它，從這個過程中你將可得到許多珍貴的感受與經驗。任何穩固的友誼都是要建立在坦誠的根基上，男女之間的情感更是如此，最忌以玩笑的態度去處理，這對於自己心靈上將不會有任何實在的感受，對於別人也會造成傷害。情感的交流是雙方面的，彼此互相信賴的感覺往往只能慢慢地培養，因此一開始就有一方得失心太重往往就是最大的敗筆。當你走上這條路時，何不慢慢地走，仔細的體驗，欣賞沿途的風光，跑太快一不小心可是會被路上的石頭絆倒的喔！

神話是智慧和情感的結晶，它的意義是深遠的，而女孩和男孩譜成的神話更是醉人的果實，且隨緣擷取屬於你我的果實吧！



叁·街談巷說猶可采



爲了達成採訪社會各階層的目標，我們展開了一連串的街頭訪問。頭一站就來到警察局前。生怕被別人以爲犯了什麼錯，不過還是壯壯膽進去吧！

「請問您在崗位上接觸到的大學生有沒有什麼深刻的印象呢？」

「不會啊！大學生都很乖，不會犯什麼案的！」
「那麼像交通規則方面，大學生會不會闖紅燈或是有別的違規情形？」

「闖紅燈是不會，不過還是有看到穿制服的學生遇到紅燈照常右轉或是超載，這些情形就

比較不好了。」

「其他呢？還有沒有什麼印象？」

「差不多啦！有時候會覺得你們高高在上，但是溝通、了解之後就不會這麼覺得了。」

他們皆認爲大學生開舞會原則上是沒有關係，但是有些開到半夜，有時讓警察警告了幾句還會發脾氣，實在是不應該；不過這種情形大部份發生在五專學生，大學生還算比較好的。再者，交通違規大部分都是小毛病，而且都還能夠接受勸告。

這是一家體育用品社，進去之時才發現老闆已經準備快打烊了，匆匆與老闆聊了幾句：

「不知道您對大學生有什麼看法呢？」

「這樣問就太多餘了，好的就是好的，好大學也會出差的學生，這全憑個人了。」

「那麼您是不覺得大學生多辦些聯繫社會民衆的活動呢？」

「這當然是需要，學生是來自社會各階層的，怎麼可以和你所來的地方失去聯繫呢？但是也要考慮到實際學校行政問題，但還是一句話——不要和社會脫了節。」

我們聽到了過來人一番中肯的話，滿意地繼續尋訪下一位。

※ ※ ※

到了電影院門口，還不到散場時間，售票小姐正閒著呢！讓我們去聊聊天吧！

「小姐，請問妳對於大學生的印象如何？」

「不錯啊！大學生有一種不同的氣質（真的嗎？）。」

「那妳是否常到交大或清大逛一逛呢？」

「很少啦！算一種感傷吧！」

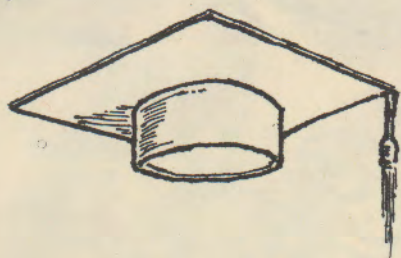
我們還是可以看出一般人對大學的一種憧憬；大學，在大衆的心目中依舊那麼美好嗎？

※ ※ ※

來到了機車行門口，老闆看起來是個很直爽的人。

「老闆，你對大學生感覺怎樣啊？」

「大學生，亂七八糟！」



「哦？爲什麼？」

「人家在睡覺時，他們都在喝酒、吵鬧！」

從機車行落荒而逃，哎！不知是那些人在疏忽之時留下了無可辯解的話柄！

※ ※ ※

城隍廟，新竹名聞遐邇之地。來到了這裡，看到賣冷飲的，對了！這才是我們需要的。

「請問，你覺得現在的大學生怎樣？」

「大學生啊！免講啦！對人情世故比較淡薄，而且對長輩較不禮貌；書讀多了，做人的道理都忘記了，且以爲了不起；就好像做家事，不要自以爲身份高了，都不願意做！」

又是一頓悶頭棍，打得我們瞠目相視，大學生噢！到底還有多少不平等對待發呢？

※ ※ ※

電子器材，這些應該與大學生接觸較頻繁。進去和老闆瞎扯一番吧！

「請問，像您接觸的大學生，您感覺怎樣？」

「畢竟是學生啦！和外界比較起來，待人處世方面單純多了！」

學生嘛！畢竟比較可愛些，也不會去討價還價的，這是值得嘉許的一點！

「那麼比起其他地區，你覺得新竹的學生如何？」

「嗯……比較不活躍。」

「是不是因爲他們很少有機會辦一些與社會大眾連繫的活動？」

「對！」

「像梅竹賽或其他活動，你們知道嗎？」

「知道是知道啊！但是很少有機會去參加。這種活動不錯，值得繼續辦！」

由此可知，新竹的民衆都覺得本地的兩個大學跟他們並沒有建立起最佳橋樑，這一點是我們應該加以檢討的。老闆建議可將海報做大些，把活動消息廣泛傳佈。

※ ※ ※

來到麵包店前面，嘻嘻！我們可不是又食指大動了噢！別誤會，還是進去聊聊天吧！

「老闆，打擾了，請問一下您對大學生的看法是怎樣的？」

「大學生也是學生啊！只不過是比較大的學生罷了，不要太自己標榜自己，只不過比高中生獨立一些，自己懂得如何照顧自己而已。」
「是這樣嗎？我們進了大學之後所獲得的只是如何照顧自己嗎？在社會大眾中有部分認爲我們只是年齡大，沒有什麼其他特殊的地方，光就這點就值得我們深思。」

※ ※ ※

有人說交大的男孩子穿著很隨便，讓我們進這家男裝社聽聽老闆娘的看法吧！

「請問，您覺得大學生在衣著上如何？」

「大學生都很樸實啊！大部份做的長褲都是穿一年四季的。」

「大學生來您這裡做衣服有沒有什麼與別人不一樣的地方？」

「有啊！他們都愛做深色的，說是比較耐穿，而且不容易髒，價錢都在一千元以下，大部

份的人都講求耐穿，對於形式都不是非常講究。」

「那麼在新竹，清大和交大在這方面的比較是怎樣呢？」

「嗯，在我看來是清大比較注重服飾。」

交大的男孩子聽到沒有？有時多注意自己的服飾儀容未嘗不是增加生活情趣啊！

※ ※ ※

在路上碰到了一個高中女孩，讓我們聽聽她的心聲吧！

「妳覺得大學生有什麼不一樣嗎？」

「大學生很好啊！可以交男女朋友，交往的觀念和態度也比較開放，而且還享有很多權利，又逍遙又自在。」

真的嗎？不要讓我們打碎了小女孩的夢，還是繼續走吧！

※ ※ ※

找到照相館的老闆娘，問問她的感覺吧！
「在平常工作上，大學生給妳留下的較深刻印象是什麼呢？」

「很平常啊，我也說不上來。學生也是小孩子，看起來都很活潑、親切；比起五專生，大學生是比較文質彬彬。」

你以爲如此嗎？就這樣我們結束了街頭採訪。聽過了那麼多人的意見，不管是褒是貶，都是大學生投注在社會的影像。您，身爲大學生，是否滿意於你的形象呢？無論是肯定或是否定，總是一句話：努力去做到你心目中最理想的形象吧！