

「薪傳獎學金」的幕後推手

魏玓玲老師

• 文 / 秘書室 方諾妮

» 魏玓玲老師喜愛押花創作
並高興的展示得獎獎座



陽明是台灣屈指可數的「國際一流大學」，在生物醫學領域頗負盛名。能進入本校就讀的學生，大都成績優異，天資聰穎。但是在這群拔尖的孩子中，仍有許多需要關懷的學生。這些學生因為家庭因素（經濟困頓、家有重病者或單親家庭），他們不但要自力更生，自籌學費和生活費，有些更要分擔家計，身兼五、六份家教，辛苦打工賺錢。

本校通識教育中心退休的魏玓玲老師，知道學校有一群必須為生活奔波的學生，不忍他們在繁重課業與艱辛生活中兩頭煎熬。於是在2005年寫信給當時的吳妍華校長，提出成立「薪傳獎學金」的構想，並在丈夫莊憲正先生的支持下，捐出100萬台幣作為該獎學金的第一筆捐款。2006年後還固定每年挹注10萬元給該獎學金。同時，魏老師也要求比照清華大學「還願獎學金」的模式，鼓勵受獎同學在畢業後有經濟能力時，能回饋此獎學金，繼續幫助有需要的學弟妹們，落實「薪傳」精神。

魏老師是本校資深老師，1976起先在本校（當時稱陽明醫學院）生化學科任教。後轉任通識教育中心教授生物學，2003年退休。目前在醫學院公衛所兼課，擔任醫學人文教師。

筆者在今年寒假的前夕，拜訪魏玓玲老師。魏老師給人的第一印象就是親切、溫和。在訪問的過程中，老師對資料準備與說明，認真又嚴謹，可以看得出她做事與教學的態度。

魏老師的家就住在學校附近的義理街。老師居家的布置明亮整潔。客廳雖然與餐廳、廚房連成一片，沒有隔間。但是清潔的廚房、樸實的飯桌與掛著畫作、擺滿裝飾品的客廳，在「簡單」與「複雜」之間，調理得井然有序又和諧。老師特別介紹客廳牆上的三幅押花畫作，作品構圖細緻、色彩美麗，那都是魏老師的傑作。老師也喜愛花草，客廳後的陽台種滿盆栽，紅花綠葉生氣盎然，看得出主人的細心照料。魏老師待人親切有禮，她的家跟她的人一樣，給人一種「溫暖又條理分明」的感覺。筆者在魏老師熱情招呼下，開始這次的專訪：



» 魏老師的押花作品「美女」

編輯：請問老師在什麼情況下，想到成立「薪傳獎學金」？

魏玓玲老師：早年我在教書的時候，因為長期擔任導師工作，與學生的關係很親密。那時偶而會聽到一些學生家境清寒的狀況。當時只有在學校及自己的實驗室，替他們設法找工讀的機會，並沒有任何成立獎學金的想法。

直到我退休的前兩年，有朋友送了我一本書，書名是「把這份情傳下去」。這本書對我影響很大。裡面有許多的小故事，讓我覺得很感動。例如，母子分享一碗湯麵的故事，還有一個孩子一輩子的願望，就是住進有屋頂的房子和睡在有床單的床上。這讓我感受到世界上還有許多人身處困境，需要幫助。書中也有許多人因為接受幫助，而受到鼓勵，願意將這份助人的情感傳承下去。

我在陽明大學創校第二年（1976年）到校服務，當時全校只有一棟大樓（實驗大樓），其後新的建物陸續出現，因此我自己感覺與陽明大學一起成長，也因而使我對學校的學生、同事，甚至建築物都有很深的感情。退休後我個人常在想該如何再付出及回饋陽明。有一次我在報紙上看到清華大學「還願獎學金」的新聞，我對該獎學金成立宗旨和執行辦法都很認同。於是我寫信給吳妍華校長，希望能在陽明也成立類似的獎學金。當學生遭逢意外或經濟困難時，學校能提供足額且穩定的經濟支援，讓他們順利完成學業。同時也希望這種救助的精神能在陽明不斷傳承下去。我的提議獲得吳校長的支持，並在相關實施辦法討論確定後，校方於2006年成立了「薪傳獎學金」。

» 1999 年醫學系
91 甲導生出遊



編輯：請問「薪傳獎學金」的資助對象？有資格限制嗎？

魏玓玲老師：「薪傳獎學金」不同於一般獎學金，它的申請資格不是以學業成績為標準。我希望能幫助真正「有需要」的同學。因為有些成績好的同學家庭環境並不差，他們可以在優渥的環境中學習，取得好成績。而那些需要為生活奔波的學生，在工作與課業上有時很難兼顧。成績表現不一定是最好。尤其是近幾年，有些學生不但要負擔學費、生活費，還要扛起家中生計，四處打工，令人心疼。所以我希望這獎學金能幫助生活困苦或需要辛苦打工的學生，以較高額的獎助金讓他們安心唸書。

編輯：「薪傳獎學金」特別之處為何？

魏玓玲老師：當初「薪傳獎學金」的設立是比照清華大學「還願獎學金」的模式。教務處在2006年訂出「陽明大學薪傳獎學金實施辦法」，經擴大行政會議修正通過。「薪傳獎學金」並非一般獎學金，但也不是助學貸款。雖然沒有正式的還款約定，但是希望獲得獎助金的同學，能在日後就業穩定後，依個人能力回饋此獎學金，讓「薪傳獎學金」能夠永續經營，幫助更多清寒的學弟妹完成學

業。同時也希望結合關心陽明的校友及社會人士，形成一個感恩回饋的助學網路，讓這份情永遠傳承下去。

編輯：老師在陽明執教27年，目前仍在公衛所兼課。請問老師對陽明的學生有沒有特別的期許？

魏玓玲老師：本校特色是醫學大學，我們的學生畢業後大部分都會從事醫療工作。我希望同學對病人的不適及痛苦，要有「感同身受」的心。要把病人當家人，不但態度要親切，診斷醫療時更要謹慎小心。以免造成患者不必要的傷害和遺憾。

同學在校求學，要有「主動學習」的精神。針對問題，自己搜尋相關資料，不要被動地等老師來傳授知識。有時主動學習反而會領悟到更多的道理。此外，還要保有「終身學習」的態度，人生才會充實快樂。

另外，希望同學不要只專注讀課內書，應該多關懷社會問題。例如SARS、超級細菌、禽流感等造成的社會恐慌現象。在學校關心社會議題，畢業後才會關心社會問題。所以我希望同學在學習科學課程的同時，也對社會發生的現象做一些探討。 ■■■



魏玓玲老師小檔案

魏老師祖籍台灣台南。1948年生於高雄縣旗山鎮。父親公務人員，日籍母親家管。初、高中就讀於高雄女中。1970年自台大植物系畢業後，擔任助教一年。1971年與成大建築系畢業的莊憲正先生結婚，育有一子一女。1972年赴美深造，1974年獲阿肯色大學植物及細菌學系碩士學位。其後隨家人返台，任教於本校。1994年赴日在職進修，1997年獲日本早稻田大學應用化學系理學博士學位。

魏玓玲老師於1976年獲聘於陽明醫學院生化學科，教授普通化學。1984年轉入共同學科（通識教育中心前身），負責大一“生物學”的教學工作。為加強學生「主動學習」的能力並培養團隊合作的精神，特別在課程中設計加入「小組書報討論」的教學模式，深獲好評。2003年自通識教育中心專任教授職退休，轉任公衛所醫學人文兼任教授職。

魏老師「愛陽明」及「愛學生」的心，不但溫暖了受惠學子的心扉，更如一炬火苗，引發許多陽明師生與校友的回應。而「薪傳獎學金」從2006年至2011年共補助20名同學，並已有一位學生開始回饋此獎學金。



» 魏玓玲老師全家福