

科學 、 公共衛生 與 新聞傳播



文／秘書室 圖／許萬枝副校長、秘書室

• 許萬枝副校長（左）、陳美蓮老師（右）

「健康」永遠受到社會大眾的關注，也是重要的新聞議題。公共衛生所涉及的疾病防治與健康促進等專業知識，更與大眾生活息息相關。媒體是社會大眾獲得健康知識的重要媒介，但是媒體在報導公衛議題時，常發生錯誤、過度渲染或引述未經證實的研究，而醫學領域的科學家在傳播專業知識時，又常使用過度艱深的名詞或數據，讓社會大眾無法瞭解。

有鑑於此，近年來學校參與科技部委託「台灣科普傳播事業發展計畫 - 計畫辦公室」主辦的科普人才傳播計畫，並在校內開設公衛領域的科學新聞寫作課程。由許萬枝副校長和環境與職業衛生研究所陳美蓮老師負責。課程主旨旨在培養公衛相關領域學生的基礎新聞寫作能力，透過新聞採訪、寫作、攝影、深度報導等訓練，以及一般報導及深度報導等實作與講評，希望他們能以其公衛專業背景報導公衛相關新聞，傳播訊息並與社會大眾有效溝通。

【開設科學新聞寫作課程】

本校是一所研究型的醫學大學，在醫學各領域表現優異。數年前許萬枝副校長參與中央大學的一場科普研討會，那是由「台灣科普傳播事業發展計畫 - 計畫辦公室」所舉辦的跨領域會議，主要在推動科技部的科學傳播發展計畫，使其成為科學與媒體的媒合平台，計畫主持人是世新大學廣播電視電影學系關尚仁老師。

關老師長年從事廣播電視的媒體教學，他體會到媒體人報導科學專業知識的困難，也瞭解科學人注重研究的數據與解讀，很難以普羅語言與閱聽大眾溝通。於是計畫辦公室希望能夠為各專業領域的科學人開設傳播媒體課程，並選擇沒有傳播資源的學校，例如南部以工程著稱的成功大學，中部以理工起家的逢甲大學及北部的多所醫學大學。主要的目的是希望將媒體素養帶入校園，讓科學人懂得運用媒體，正確地傳達專業訊息。計畫辦公室的主張立刻獲得許多學校的支持，本校也首度嘗試參與科學新聞寫作課程的開設計畫。

【以研究生和高年級學生為主】

許萬枝副校長表示，當初學校曾考慮在大一大二的通識課程內增設傳播媒體課程。經過評估後，發現低年級的通識教育課程已趨飽和，擔心再增加新課程會產生排擠效應，影響到同學們的學習。於是許副校長建議將科學新聞寫作課程開設在研究所，以招收大三以上學生或碩士班學生為對象。

第一年開設時，由許副校長擔任開課老師，當時參與的學生以生科、醫學、微免及生化科系的同學為主，約 15 人左右。因為學生學習效果不錯，從學生的反應中發現「公共衛生議題」最能吸引閱聽大眾，於是許副校長邀請了具有公衛背景的環境與職業衛生研究所陳美蓮老師加入，並將本校課程教學方向定位在公共衛生領域。

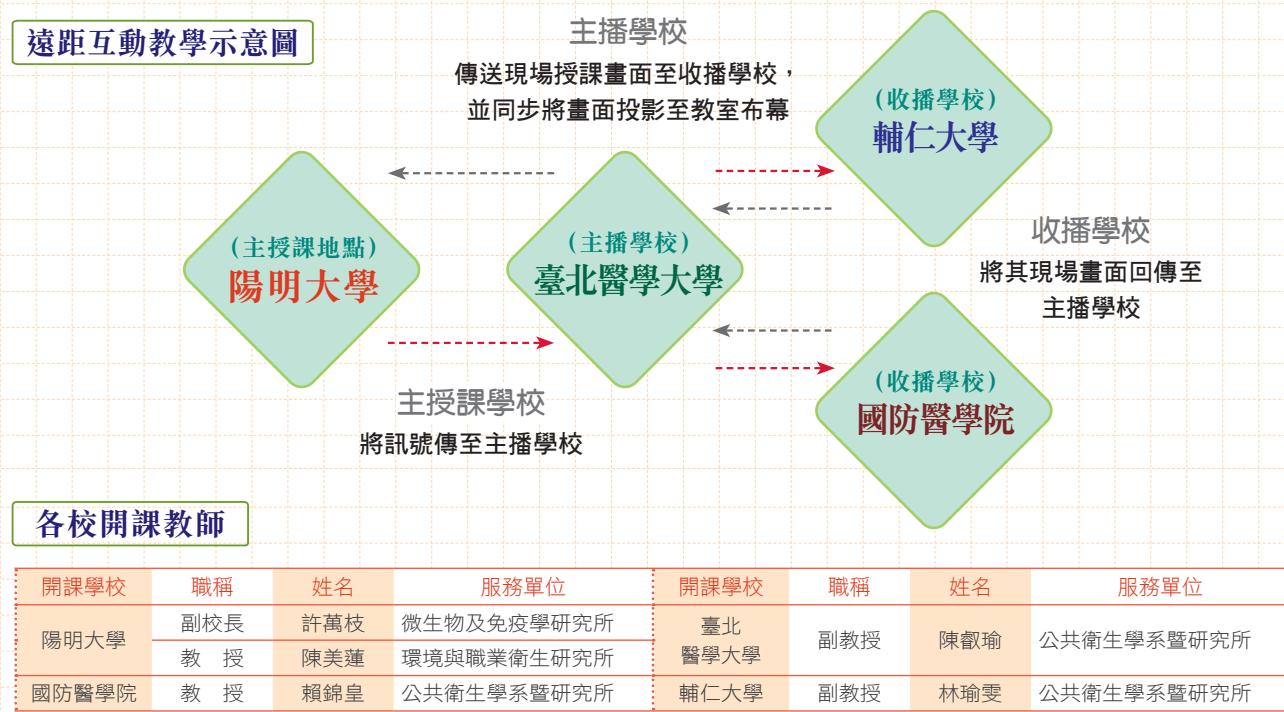


• 四校網路跨校互動教學

【四校網路跨校互動教學】

經過陳美蓮老師的多方聯繫，本校與他校公衛系所的關係更加密切。計畫辦公室也在校際間舉辦了多次活動。以 103 學年度第一學期為例，計畫辦公室在本校、國防醫學院、臺北醫學大學及輔仁大學等四校開設了公衛系所的新聞寫作課程，並採用網路（遠距）跨校互動教學。課程以陽明大學為主授課地點，臺北醫學大學為主導學校，將授課現場畫面同步傳送到收播學校（國防醫學院與輔仁大學），收播學校再將學生上課的狀況傳回主導學校，完成四校互動教學。

各校不但有專業的老師負責開課，還邀請科學專家、理論學者及業界專家三大領域人才來擔任授課老師。四校新聞寫作課程的教學方式包含：演講、案例介紹與討論。讓同學採訪各領域的科學家，學習基礎新聞寫作、新聞攝影、公衛新聞的深度報導、新聞與公關（危機處理）、學生作品的分享與講評，最後再進行模擬記者會的實地演練。



推薦的授課教師（按姓名筆劃排序）

姓名	職稱	單位	專長	姓名	職稱	單位	專長
何國華	前經理	公共電視新聞部	電視新聞編採實務	盛竹玲	兼任講師	銘傳大學傳播學院	健康傳播、醫療環保新聞、健康醫療雜誌撰述
侯志欽	兼任講師	政治大學廣播電視學系	電視製作、廣電節目	陳秀鳳	副理	中華電視公司新聞部	電視新聞編採實務
倪炎元	教 授	臺灣大學新聞研究所	公共關係、新聞報導	蒯 亮	兼任講師	交通大學通識教育中心	傳播學、管理學
唐德蓉	前新聞部副理兼主播	中國電視公司	電視製作與理論	蔡佩穎	助理教授	銘傳大學傳播管理學系暨研究所	社群行銷、雲端策展、傳播管理、媒體實務、公共關係



• 模擬記者會後師生合影

【模擬記者會】

模擬記者會是學習課程中的重要一環。104年1月9日，在「台灣科普傳播事業發展計畫 - 計畫辦公室」的安排下，四校同學參與了在臺北醫學大學舉行的單元課程之一「食安風暴下，怎麼吃才健康？排毒專家現身說法」的模擬記者會。會中邀請公衛專家韓柏檉教授現身說法，以其自身罹癌痊癒的經驗，呼籲國人重視健康飲食。韓教授在現場示範私房排毒果汁，分送給聽眾飲用，並接受記者（同學）們的提問。



• 老師們拿著手機拍照



• 本校國際衛生學程劉星佑同學（左二）發問

現場記者們的提問專業又多元，包括食材的選擇、如何採購有機認證的食物、果汁含鉀量高對老人小孩的影響及排毒果汁包裝行銷等問題。同學們從生活、醫學及商業行銷等各種層面提問，充分掌握飲食的健康性及方便性，並在模擬記者會上不停地拍照攝影。



• 許萬枝副校長（前右一）與陳美蓮老師（中）出席模擬記者會



• 韓柏檉教授示範私房排毒果汁



• 三位講評人，右起何國華老師、蔡佩穎老師、郭錦萍副主任

當天由資深媒體人公共電視資深研究員何國華老師、銘傳大學傳播管理學系蔡佩穎老師及聯合報採訪中心郭錦萍副主任為大家講評。同學的提問精彩，老師們的講評更是針針見血。老師們從提問方式（開放式的提問及封閉式的提問）、採訪的 5 個 W (when、where、who、what、why) 和 1 個 H (how) 原則及「人」永遠是最具吸引力的話題等，鞭辟入裡地評論學生們的優缺點，為現場的「記者們」上了寶貴的一課。



許萬枝副校長：

同學上新聞寫作課程，最大的轉變：剛開始上課時，報導新聞好像在做論文摘要報告，喜歡收集數據和注重參考來源。上完課後，同學比較清楚如何用媒體語言說明艱深的專業知識。公衛議題一向是大家關注的焦點，公共衛生領域的學生日後一定有面對記者的機會，所以要學習媒體採訪技巧及危機處理，就能更精確表達意見和因應記者提問。學校其他系所的學生也可以認真考慮來選修這門課，學習如何將自己的專業說給外行人聽。

新聞寫作課程屬於跨校合作，受益最大的是學生。上課採雙教師制，有科學家和媒體老師共同教學。學校的科學家老師專業

知識豐富，外聘的媒體老師們授課態度也非常嚴謹，不但在開課前會舉行「會前會」討論備課，課程結束後還為相聚「會後會」，檢討教學方式與學生學習成效。上課的內容常常是當天發生的重要新聞，不但即時性高，還會教同學如何用精簡凌厲的方式報導。媒體老師們普遍認為本校學生下標題及寫作的能力極佳，但是學生採訪新聞的主動性，則過於斯文不夠強烈，應該要學習記者搶麥克風的精神。

陳美蓮老師：

科學新聞寫作課程是科學、媒體與公衛三塊領域的結合，傳達了「終身主動學習」的精神。不同的領域有不同的思考模式，在課程中最有趣的莫過於「新聞解讀」的案例解說。科學講究數據，但是讀新聞卻要有很高的敏感度，不能只讀新聞表面的文字，還要能解析藏在新聞背後的意涵。

在培養學生的專業倫理素養方面，本課程也透過許多實例讓同學了解在競爭的媒體生態環境之下，媒體報導常會有過度渲染的現象，但是，公衛議題多屬於健康傳播，以公共利益之社會行銷為目的，更應注重「媒體倫理」，忠實的傳達訊息，在維護閱聽大眾「知」的權利下，公衛新聞報導要注意不能危言聳聽，造成民眾恐慌。

科學家與傳播媒體老師的講評，對學生受益最大。課程中老師傳授學生如何作媒體公關當個稱職的發言人及如何籌辦記者會。日後學生到業界工作不只能做環境衛生或公共衛生的職務，還能替企業作公關處理媒體危機或籌辦記者會。甚至可以跨足媒體產業，當醫藥記者，傳播醫學專業知識。新聞寫作的課程讓同學具有多項的職場能力！

