

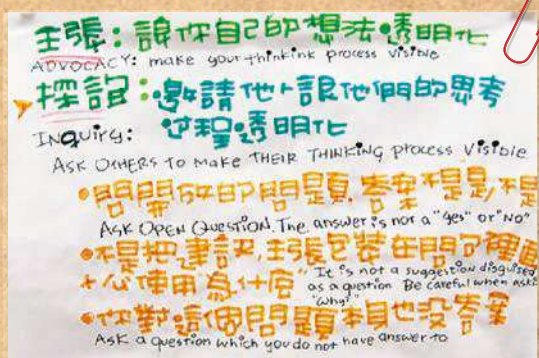
英語營

打開對話的百寶盒

(文、圖 / 江惠蓮老師)

時間：2010年10月30日 9:00-16:30

老師：吳咨杏 (Jorie)、陳柔均 (Eva)



上午九點，十多位同學陸續進入教室，參加本學期第一場的英語週六營。有些同學心中難免緊張，因為不認識其他人，也不敢找人說話。但聽到 Eva 老師解說參加的四原則 (participation principles)：「人在心也在 (be present)；放膽學習 (have fun)；擁抱錯誤 (embrace mistakes) 和分享就是貢獻 (sharing is contributing)」後，就安心許多，並願意盡量分享與學習。

首先，Jorie 老師請大家圍坐一圈，用回答四個問題的方式來自我介紹 (例如：我最佳的學習方式是...)。接著，Jorie 老師請我們兩兩分享過去曾經有過的一個成功的對談經驗，例如有人提到最棒的經驗是與某位家人談話。接下來，每兩組 (共四人) 一起討論成功的對話所具有的要素，並寫在海報上與大家分享。

我們分享完後，Jorie 老師列舉出成功對話的三要素：平等 (equality)，具有同理心的聆聽 (empathetic listening) 以及浮現假設 (surfacing assumption)。她約略解釋後，就將全體分成三大組，請每一組針對一個要素，討論其更詳細的內容，並報告。然後 Jorie 老師說對話的行為能力 (Dialogue Practices) 共有四項：表達 (voicing)、傾聽 (listening)、尊重 (respecting) 和懸掛 (suspending)。

接下來，為了分辨對話 (dialogue)、討論 (discussion) 與辯論 (debate) 的不同，Jorie 把大家分成三組，每組以角色扮演的的方式來呈現這三者之一。例如討論組討論不同工讀方式的優缺點；辯論組針對學生是否應該翹課而給正反理由。

午餐後，我們立刻被一個猜謎遊戲所吸引。地上放了十三張圖片，有十個眼睛、一個心、一個耳朵、和一個國王。猜一個中文字。

答案 (寫在本文的最末) 揭曉之後，我們進行下一個活動。原先我們以為「聽」是件簡單的事情，但進行了這個活動之後才知不然。我們兩兩背對背坐好，其中一位開始以「我小時最好的玩伴或老師 (My best friend or teacher when I was a kid)」為題來講述約三分鐘；另一位專心聽，



但不必發任何聲音。然後再換角色，改用「我小時最喜歡的玩具或食物（My favorite toy or food when I was a kid）」為題。這個活動讓我們體認到光聽、全不做反應實在不容易。

學習如何聆聽後，我們學習如何發問題。我們應問開放式的問題（why/who/how/what等，而不是 yes/no 的）；並且

不要把自己的建議化成問題。例如若問：「你覺得若和同學一起讀，會不會是個解決的好方法？」乃是在給意見，而不是聆聽他自己的想法。我們實際練習：三人一組，一位擔任主張（advocacy）者的角色，述說近日一項困擾的事情（One thing I'm bothered or confused by）；另一位練習探詢（inquiry），適時發出一些問題，以讓講述者思想並講說得更深入；第三位則擔任觀察者，看完後說出觀察心得。第二輪與第三輪換角色，題目各為 “One thing that I ‘m proud of myself” 和 “My dream for the future.” 這個活動結束時，Jorie 老師做總結並提醒我們：講述者應使用「我」的字眼，說「我的」看法；避免用「我們認為、大家都會…」等。更重要的是：對話的目的是出於愛心，讓人更多了解自己，說出心中真正的感受。

最後一個重要的活動是在羣體中練習「主張」和「探詢」。約八人一組，圍坐為一圈。從老師給的四個題目選一個來練習。第一人先說出自己的看法（主張）並提出一個問題（探詢），下一位先回答之，然後說出自己的某個看法（主張）並提出另一個問題（探詢）。如此順著輪下去。四個供選擇的題目分別為：“Ideal intimate relationship”，“The social responsibility of college students”，“Ideal college life”，“Important values in life”，“The integrity of Technology and Humanism.”

在英語營的末了，大家圍坐成一大圈，每人簡短的表達今天學到的最寶貴的功課。大家都收穫滿滿，非常喜歡這個愉快又有意義的英語營。

（謎語答案：聽）

