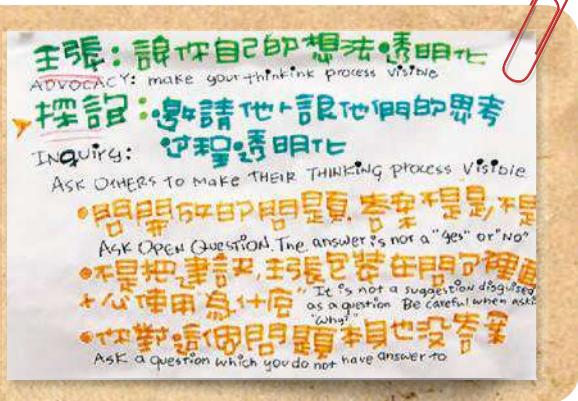


英語營 打開對話的百寶盒

(文、圖 / 江惠蓮老師)

時間：2010年10月30日9:00-16:30

老師：吳咨杏 (Jorie) 、陳柔均 (Eva)



上午九點，十多位同學陸續進入教室，參加本學期第一場的英語週六營。有些同學心中難免緊張，因為不認識其他人，也不敢找人說話。但聽到 Eva 老師解說參加的四原則 (participation principles)：「人在心也在 (be present)；放膽學習 (have fun)；擁抱錯誤 (embrace mistakes) 和分享就是貢獻 (sharing is contributing)」後，就安心許多，並願意盡量分享與學習。

首先，Jorie 老師請大家圍坐一圈，用回答四個問題的方式來自我介紹（例如：我最佳的學習方式是…）。接著，Jorie 老師請我們兩兩分享過去曾經有過的一個成功的對談經驗，例如有人提到最棒的經驗是與某位家人談話。接下來，每兩組（共四人）一起討論成功的對話所具有的要素，並寫在海報上與大家分享。

我們分享完後，Jorie 老師列舉出成功對話的三要素：平等 (equality)，具有同理心的聆聽 (empathetic listening) 以及浮現假設 (surfacing assumption)。她約略解釋後，就將全體分成三大組，請每一組針對一個要素，討論其更詳細的內容，並報告。然後 Jorie 老師說對話的行為能力 (Dialogue Practices) 共有四項：表達 (voicing)、傾聽 (listening)、尊重 (respecting) 和懸掛 (suspending)。

接下來，為了分辨對話（dialogue）、討論（discussion）與辯論（debate）的不同，Jorie 把大家分成三組，每組以角色扮演的方式來呈現這三者之一。例如討論組討論不同工讀方式的優缺點；辯論組針對學生是否應該翹課而給正反理由。

午餐後，我們立刻被一個猜謎遊戲所吸引。地上放了十三張圖片，有十個眼睛、一個心、一個耳朵、和一個國王。猜一個中文字。

答案（寫在本文的最末）揭曉之後，我們進行下一個活動。原先我們以為「聽」是件簡單的事情，但進行了這個活動之後才知不然。我們兩兩背對背坐好，其中一位開始以「我小時最好的玩伴或老師（My best friend or teacher when I was a kid）」為題來講述約三分鐘；另一位專心聽，



但不必發任何聲音。然後再換角色，改用「我小時最喜歡的玩具或食物 (My favorite toy or food when I was a kid)」為題。這個活動讓我們體認到光聽、全不做反應實在不容易。

學習如何聆聽後，我們學習如何發問題。我們應問開放式的問題 (why/who/how/what 等，而不是 yes/no 的)；並且

不要把自己的建議化成問題。例如若問：「你覺得若和同學一起讀，會不會是個解決的好方法？」乃是在給意見，而不是聆聽他自己的想法。我們實際練習：三人一組，一位擔任主張 (advocacy) 者的角色，述說近日一項困擾的事情 (One thing I'm bothered or confused by)；另一位練習探詢 (inquiry)，適時發出一些問題，以讓講述者思想並講說得更深入；第三位則擔任觀察者，看完後說出觀察心得。第二輪與第三輪換角色，題目各為 “One thing that I ‘m proud of myself” 和 “My dream for the future.” 這個活動結束時，Jorie 老師做總結並提醒我們：講述者應使用「我」的字眼，說「我的」看法；避免用「我們認為、大家都會…」等。更重要的是：對話的目的是出於愛心，讓人更多了解自己，說出心中真正的感受。

最後一個重要的活動是在羣體中練習「主張」和「探詢」。約八人一組，圍坐為一圈。從老師給的四個題目選一個來練習。第一人先說出自己的看法 (主張) 並提出一個問題 (探詢)，下一位先回答之，然後說出自己的某個看法 (主張) 並提出另一個問題 (探詢)。如此順著輪下去。四個供選擇的題目分別為：“ Ideal intimate relationship ”，“ The social responsibility of college students ”，“ Ideal college life ”，“ Important values in life ”，“ The integrity of Technology and Humanism. ”

在英語營的末了，大家圍坐成一大圈，每人簡短的表達今天學到的最寶貴的功課。大家都收穫滿滿，非常喜歡這個愉快又有意義的英語營。

(謎語答案：聽)

