

# 10

消弭不平等  
REDUCED INEQUALITIES

減少國家內部和國家之間的不平等

Reduce inequality within and among countries

206



論文總篇數  
Publications in SCOPUS

53



課程總數  
Course units

10.5%



佔台灣發表百分比  
Percentage of all Taiwan

1100



修課人數  
Students who chose  
the course units

## 學術研究

Research

### 智慧物聯人才增能計畫，向下紮根科技教育

自2019年起，本校交大校區組織相關資源，和國內科技大廠攜手制定智慧物聯人才增能計畫，並結合各地學校協助，培育首批「科技領域資訊教育課程」師資。該計畫與台積電慈善基金會合作，導入國產半導體 AIoT 感測器教具，將核心處理元件及感測元件融入課程；其中針對新竹縣4所種子學校，已培育29位種子師資，共計可嘉惠新竹縣20所國小。除了培訓師資外，該計畫也協助本校弱勢同學習得AI/IOT/Coding基本知識，進而擔任助教向高中生分享，學生可從中獲得助教費用作為其生活補助津貼。該計畫也與桃園市及新竹縣共同舉辦文文盃 AIoT Sensor 智聯感測全國聯賽，鼓勵師生善用科技工具，並發揮團隊合作精神。



圖為新竹縣長楊文科、桃園市長鄭文燦及陽明交通大學林奇宏等人，舉行第二屆「文文盃」賽事啟動儀式

圖片來源：<https://udn.com/news/story/7324/5953181>



2021 聯發科技—字在家鄉

## 字在家鄉，學習障礙不孤單

學習障礙議題是教育界極度關注的焦點，為了於偏鄉能有效篩檢學習障礙兒童，並進行後期臨床治療與補救教育，生物醫學工程學系陳右穎教授研究團隊進行字在家鄉計畫，建立人工智慧學障篩檢平台，達到學習障礙精準篩檢與診斷，解決偏鄉學習障礙兒童醫療資源缺乏的困境。此計畫將研發的人工智慧工具輔助錯別字辨識行動軟體建置於智慧型手機中，進行書寫能力輔助評估，可大幅降低以往醫療與教育人員至偏鄉進行診斷的成本和困難度。此計畫也以聯發科科技教育基金會補助之經費於110年10月3日辦理「在錯誤的背後：錯字型態辨識工作坊」線上活動，招募對學習障礙兒童有興趣的語言治療師與特教老師參與，並進行AI工具的實地操作，期望能提升參與人員對學習障礙兒童的認識，並於教育或醫療現場具備獨立操作錯別字辨識行動軟體之技能。此人工智慧學障篩檢平台，於110年聯發科技「智在家鄉」數位社會創新競賽榮獲優等獎及最佳人氣獎。

## 社會公眾參與

Social Impact

### 疫情之下以行動支持社會福利團體

2021年中秋節，本校附設醫院為協助受疫情衝擊而訂單減少的社會福利團體，訂購宜蘭在地的蘭馨婦幼中心庇護工場月餅禮盒及宜蘭縣聯合勸募禮券，以實際行動關懷鄰里社會福利團體、肯定庇護工場學員能力，並以此感謝疫情期間兢兢業業的醫療團隊。期盼在佳節時刻拋磚引玉響應公益活動，減緩社福團體營運壓力，亦能鼓勵醫護同仁勇敢承擔戰疫、無畏無懼向前。

### 捍衛盲胞的知識權－陽明交大愛盲有聲書服務再升級

圖書館愛盲有聲雜誌之服務旨在保障視障朋友的閱讀權，消弭資訊落差。2021年2月，「陽明交大圖書館愛盲有聲雜誌」服務獲得《小日子》與《健康世界》授權，加上既有的《天下》、《皇冠》、《常春》、《國家地理雜誌》、《科學人》、及《表演藝術》等刊物授權，目前總共提供七種刊物的優質文章，透過志工錄製有聲書的方式提供給視障者訂閱聆聽。



## 教育與育才

Student Cultivation

### 以科技服務全民，推動科普程式教育

本校與全台科技業-台灣積體電路公司以科學教育營隊方式進行公益合作，由服務學習中心媒合電機系學生與台積電夥伴，共同為科技創新教育而努力，服務國小師生；另外本校電子物理系、應用化學系依據多年推動服務學習課程之經驗合作發展出「Fun with Chemistry!」系列教案，與新竹多校國小師生共同執行，藉由服務學習機制，積極推動師生以專業回應社會議題、提供所在區域內優質的教育、為教育平等而持續努力。

### 從服務他人中學習

2013年起本校師資培育中心開始執行教育部「史懷哲精神教育服務計畫」，鼓勵師資生實踐教育家史懷哲關懷弱勢、專業服務之精神，並將教育學程中所學教育知識、基礎理論課程轉換為實作及問題解決導向之「做中學」模式。每年暑假，本校師資生投入120小時以上，至新竹縣立寶山國中，針對該校弱勢學生(含原住民、清寒子女、外籍配偶子女等)實地進行課業、品德、生活及生涯規劃之輔導。本校師資生經由帶領小團體之班級經營經驗，可實踐所學班級經營理論。透過本計畫，讓這群未來的老師擁有一個初試啼聲的舞台，也能給予偏鄉學生有更開闊的視野，落實教育零距離的理想。



## 校園永續活動

Stewardship

### 校園內學生溫暖又有力的支持者-助學計畫

本校生輔組在照顧經濟不利學生方面，不僅依循法規規定，更加入人文關懷、陪伴與經濟援助。透過詢問關懷並聆聽學生傾訴學習生活困境，進一步協助提供其他服務資源的轉介；若學生生活上突發事故，亦能給予經濟上急難救助，並提供獎助學金資訊、補助國家考試報名費、參與社團活動費與獎勵參與職涯探索活動等。另外本校每年舉辦各項關懷僑陸生生活動，安排系列走春活動及文化參訪活動，讓僑陸生感受細緻關懷與溫暖人情味。



助學計畫

### 校內獎助學機制

為鼓勵經濟不利學生與弱勢學生就學，本校於校級網頁設立獎助學金專區，方便學生查找就學貸款、急難救助等資源，或尋找工讀機會、獎助學金之資訊。獎助學金更特設專門查詢頁面，彙整每年約超過300筆之校內外獎助學金資訊，以利協助需求學生盡速完成投件作業。而本校設有大學社會責任推展專責單位，並設立「經濟不利學生助學輔導獎學金」、「璞玉計畫」、「SDGs社會責任計畫」等，其中「經濟不利學生助學輔導獎學金」每年提供約1千萬元，針對弱勢學生進行課業輔導、課程學習與職涯探索等項目之經費，期望以適當多元的輔導機制，支持經濟不利學生投入多元學習及創新研究。本校亦提供多樣化之兼任助理工讀機會，鼓勵學生於就學期間，在投入專長領域研究工作，或協助校內行政事務時，不僅能提升自身能力，亦可兼得部分生活所需費用。統計每年約有超過5千人次參與過時薪制工讀，並有逾1萬人次擔任過月薪制兼任助理。



原住民部落音樂教室-排灣族篇  
<https://indigenous.sa.nycu.edu.tw/?p=2419>

### 設立原住民族學生資源中心提供就學與生活文化支持

本校依據「原住民族教育法第25條」於2020年正式設立原住民族學生資源中心，提供原住民學生在校就學及生活文化支持，作為原住民族學生資源整合、輔導之橋樑。該中心亦辦理多場活動，例如：「排灣族、魯凱族傳統美食cinavu手作體驗課程」、「原住民部落音樂教室-排灣族篇」，讓校內所有師生皆能加入學習、欣賞不同民族的文化底蘊，促進族群友善校園環境。

## 校園永續活動

Stewardship

### 健康心理中心個別化服務促進身心障礙學生適應校園生活

2021年本校服務特殊教育需求學生共95人，從生活輔導、學業輔導、生涯輔導、及心理輔導四個方面提供身心障礙學生個別化支持服務，依照學生不同需要辦理多元化輔導活動，以協助學生適應校園生活，順利完成學業，發揮優勢潛能。陽明校區建物依山坡地形而建，為方便身心障礙人士通行及檢索無障礙設施，資源教室統籌「校園無障礙設施檢視及檢索功能建置計畫」，結合行政單位、教學單位、ICF輔具中心三方面資源，讓陽明校區地理資訊系統圖層功能中的「友善校園：無障礙設施檢索功能」順利上線，便利肢體不便人士搜尋到無障礙設施的位置資訊，並前往使用設施。交大校區則由建築研究所與教育部學生事務及特殊教育司合作開發「臺灣大專院校無障礙校園資訊地圖(University Campus Accessmap Taiwan, UCAT)」，便利行動不便師生查詢。



● 「友善校園：無障礙設施檢索功能」  
<https://ucat.moe.edu.tw/>