



LINE



陽明焦點

教學獎最高榮譽，張立鴻老師榮獲「全國傑出通識教育教師獎」

[人社中心張立鴻助理教授榮獲教育部授與大學教師教學獎勵的最高榮譽—全國傑出通識教育教師獎](#)

教育部10月30日頒發「第九屆全國傑出通識教育教師獎」，本校人文與社會教育中心張立鴻助理教授以獨到的教學特色，榮獲這項教育部授與大學教師教學獎勵的最高榮譽。這是視覺文化所劉瑞琪老師八年前獲獎以來，陽明大學第二次有老師獲得這項榮譽。

為使專業教育與通識教育均衡發展並能有效連結，教育部自民國96年舉辦這一獎項，除了獎勵教學表現傑出的老師，也希望能激勵其他優秀教師願意投入通識教學。今年從44校63名參選教師中，評選出來的四位得獎教師，每位都各有其獨到的教學特色。

張立鴻老師同時任教於人文與社會科學院與神經科學研究所，他從103學年度開始在陽明大學部開設的心理學、認知與道德思考等課程，是最受歡迎的課程之一。不少學生在課程評量問卷上都表示，這些課程讓他們對心理學、腦神經科學領域展開極大的興趣，甚至是他們最喜歡、最期待的一門課。

張立鴻老師以自己的心理學專業為工具，透過諸多日常實驗、課程體驗設計，引導學生將課堂知識連結至生活經驗，貫徹通識教育在基礎教育上的意義，除了獲得教育部的肯定，也獲得陽明今年首屆「特色教學傑出獎」大學部票選最高人氣獎以及「106學年度教學傑出教師獎」。

張立鴻老師今年同時獲得校內「特色教學傑出獎」大學部票選最高人氣獎（左圖）；張老師以生動多元的教學內容，帶領學生探討老化對於心智與大腦功能的影響

張立鴻老師表示，老師以身作則、對課程的用心學生感受得到，就能進而影響學生的學習態度；除了課堂的專業知識外，因為心理學和生活密不可分，張老師也會分享他自己轉換跑道的經歷及學長姐們的故事，幫助學生探索自我，透過生活化的內容與同學的生命經驗產生連結，進而與其自身的專業訓練產生連結。

張老師表示，傳統課程安排多著重在專業知識的講述，如果能將課程形式轉化為與學生生活經驗有關的內容，利用不同面向的教材來轉換學生的學習節奏與情境，就能使同學能夠對課程內容保持興趣與注意力，增加學習的效率。例如：他在教育部高齡認知計畫的實作課程中，讓同學應用心理學理論來設計高齡者的健康促進遊戲，並邀請社區長者與同學共同參與，除了讓同學們更能深入具體了解老化對於心智與大腦功能的影響，也讓同學能實際觀察到周遭長輩的生命樣貌與年齡變化的歷程，成為未來進入臨床或投入相關領域或產業時的養分。

[教育部林騰蛟次長（中）頒獎給張立鴻老師（左二）與其他三位得獎者](#)

相關媒體報導

- [聯合報：第9屆全國傑出通識教師獎 4名大學教師獲獎](#)
- [台灣時報：第9屆全國傑出通識教育教師獎獲獎人名單出爐](#)
- [教育部全球資訊網：傑出通識教師獎 標舉典範教師 第9屆全國傑出通識教育教師獎頒獎典禮暨座談會](#)
- [國立教育廣播電台：傑出通識教師獎 教育部隆重表揚](#)

